

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2011. május 5.**

# **ANGOL NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA**

## **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

---

## OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

### Általános útmutató

Csak az utasításban megadott helyre beírt megoldás fogadható el.

A rövid választ igénylő, valamint a mondatkiegészítéssel feladatoknál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Az esetleges helyesírási és nyelvtani hibák ellenére is pontot kap tehát a vizsgázó, ha válaszából megállapítható, hogy megértette a szöveget. Ha valamelyik kérdésre többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. A zárójelben szereplő szavak és kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.

Nem kaphat viszont pontot a vizsgázó, ha az utasításban megadott szószámot túllépi, még akkor sem, ha a válasz egyébként helyes. (Az összevont alakok egy szónak számítanak, tehát: *it's been* = két szó; *it has been* = három szó.)

Pontot veszít a vizsgázó akkor is, ha valamelyik kérdésre több választ ír be. Erre akkor sem kaphat pontot, ha a többféle változat között a helyes megoldás is szerepel.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási útmutatóban található táblázat alapján történik.

Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben minden feladatnál a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Például:

1)	1
2)	0
3)	1
4)	0

Az első és harmadik kérdésre adott válasz: helyes.

A második és negyedik kérdésre adott válasz: helytelen.

Feladatonként összesíteni kell az elért pontokat. A feladat alatt az első téglalapban az elérhető pontszám szerepel, a másodikba kérjük, írja be az elért pontszámot.

Például:

4 pont	2
--------	---

Kérjük a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (dolgozatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján), majd aláírásával hitelesítse azt.

## OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

### Javítási kulcs

#### Task 1

- 1) E
- 2) A
- 3) F
- 4) D
- 5) H
- 6) B
- 7) I

#### Task 2

- 8) B
- 9) D
- 10) C
- 11) A
- 12) C
- 13) A

#### Task 3

- 14) G
- 15) F
- 16) B
- 17) A
- 18) E

#### Task 4

- 19) B
- 20) A
- 21) C
- 22) A
- 23) A
- 24) B
- 25) B
- 26) C
- 27) B
- 28) A

**OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE****Átszámítási táblázat**

Dolgozatpont	Vizsgapont
28	33
27	32
26	31
25	29
24	28
23	27
22	26
21	25
20	24
19	22
18	21
17	20
16	19
15	18
14	17
13	15
12	14
11	13
10	12
9	11
8	9
7	8
6	7
5	6
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

# NYELVHELYESSÉG

## Általános útmutató

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Csak az utasításban megadott helyre írt megoldás fogadható el. Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza, a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási útmutatóban található táblázat alapján történik.

Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben minden feladatnál a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Például:

1)	1
2)	0
3)	1
4)	0

Az első és harmadik kérdésre adott válasz: helyes.

A második és negyedik kérdésre adott válasz: helytelen.

Minden feladatnál két külön rubrika is található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba pedig kérjük, írja be az adott feladatban a diák által *elért összpontszámot*.

Például:

4 pont	2
--------	---

Kérjük a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (dolgozatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján) majd aláírásával hitelesítse azt.

---

**NYELVHELYESSÉG****Javítási kulcs****Task 1**

1. N
2. L
3. G
4. I
5. D
6. M
7. K
8. F
9. E
10. H
11. A

**Task 2**

12. permission
13. original
14. Luckily/luckily
15. collector
16. government/governor
17. possession
18. raised

**Task 3**

19. the (also acceptable: our)
20. named/called
21. for (also acceptable: towards / during)
22. to
23. them
24. who/that/and
25. After/When
26. then (also acceptable: now)
27. no
28. that/which

**NYELVHELYESSÉG****Átszámítási táblázat**

Dolgozatpont	Vizsgapont
28	18
27	17
26	17
25	16
24	15
23	15
22	14
21	14
20	13
19	12
18	12
17	11
16	10
15	10
14	9
13	8
12	8
11	7
10	6
9	6
8	5
7	5
6	4
5	3
4	3
3	2
2	1
1	1
0	0

## HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Így például elfogadhatjuk a *clothes* helyett a *\*cloths* megoldást, de nem tekinthetjük egyszerű helyesírási hibának azt az esetet, amikor egy másik értelmes angol szó kerül a megoldásba (mondjuk, *body* helyett *\*buddy*). A szám betűvel és számmal írva egyaránt elfogadható. A többes számú alak hiányát önmagában ne vegyük hibának.

Sikeres javítások elfogadhatók, de csak akkor, ha egyértelműen kiderül, hogy mi volt a vizsgázó végleges döntése. Amennyiben több – köztük hibás megoldást is tartalmazó – „érvényes” választ írt be a vizsgázó, a válaszokat akkor sem fogadjuk el, ha azok tartalmazzák a helyes megoldást is.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási útmutatóban található táblázat alapján történik.

Mivel a vizsgaeredmények statisztikai feldolgozásra kerülnek, az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben az egyes feladatokban szereplő összes kérdéshez írjuk be a megfelelő kódot:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Minden feladatnál két külön rubrika is található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba pedig kérjük, írja be az adott feladatban a diák által *elért összpontszámot*.

Például:

Elérhető	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.



---

**HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE****Javítási kulcs****TASK 1**

1. **B**
2. **AB** (Csak együtt!)
3. **AB** (Csak együtt!)
4. **A**
5. **AB** (Csak együtt!)
6. **A**
7. **B**
8. **B**

**TASK 2** (A megoldás akkor is elfogadható, ha a hibás szó áthúzása elmaradt, de a vonalra írt szó helyes.)

9. **homesick**
10. **wouldn't / lower**
11. **15/fifteen(-hour)**
12. **nobody / no one**
13. **clothes**
14. **body**
15. **days**
16. **stupidity**

**TASK 3**

17. **A**
18. **B**
19. **C**
20. **A**
21. **A**
22. **B**
23. **A**
24. **C**

---

**SZÖVEGÁTIRAT****TASK 1**

**Welcome to the studio, Sergeant Miller.**

Hello everyone.

**Well, we all know that throughout history, people have been the victims of pickpockets, in other words, criminals who steal money and other valuables from other people's pockets, but today, at least here in New York, pickpocketing is one of the most rapidly increasing crimes. Only in the past week two acquaintances of mine have been robbed of their money and some important documents on the bus or the subway, and I have been the victim of pickpockets myself more than once. Is pickpocketing really such a common crime in the US today?**

Oh, yes, no one is immune to such incidents anywhere else in the country either, particularly in large cities, as you can well imagine. Pickpockets are increasing in number and, to make things worse, they are developing better methods to practice their skill. Approximately one million Americans lose money to pickpockets every year, so no one is really safe from a skilled pickpocket. His or her victims, or 'marks' as they are called, can be rich or poor, young or old, well, just about anybody.

**But who are they? Do the police know anything about these criminals?**

Well, there are all sorts of people, of course, but police officials say the most efficient pickpockets come from South America, and more often than not they are young people... actually kids rather than adults. Many of these expert pickpockets are trained in a special school called "Jingle Bell School". A pickpocket graduates from a J.B.S. when he is able to steal a wallet from a dressed dummy that has bells inside its pockets.

**What sort of punishment do pickpockets get if they are caught?**

During the 18th century, pickpockets were hanged in England. Large crowds of people would gather to watch the hanging which was supposed to be a warning to other pickpockets. However, in time the practice was discontinued, and today they just get away with a fine or a short term of imprisonment. If they ever get caught that is – which, as a matter of fact, does not happen very often.

**What are the most dangerous places in this respect for the ordinary citizen?**

Some of the favored places of pickpockets are banks, airports, supermarkets, trains and bus stations. Usually a pickpocket will work with another pickpocket as his or her partner.

**Is there anything one can do to ward off pickpockets?**

To avoid being the victim of a pickpocket, it is important to be very careful when in crowded places or in the midst of large gatherings of people. One should be very careful with backpacks, which are very practical and comfortable, but are also very easy to reach into unnoticed. It's much safer to keep money and other valuables in an inner pocket of your clothes. Another thing is that ... if you find yourself being surrounded by several young people, you are probably in trouble, and it might be an idea to yell. If you remain polite in a situation like this, you are probably going to be robbed. Most important of all, however, never carry a lot of cash in your wallet, and keep your documents out of sight, hidden deep inside your pocket or your bag.

*Forrás: free.edu-edu.com.cn/downcoop.php?id=00003kn3 + creative writing*

---

**TASK 2**

A man shipped himself from Chicago to his parents' home in Dallas in an airline cargo crate because he thought it was the cheapest way to fly.

McKinley, 25, a construction worker from Chicago, said he made the trip because he was homesick and a friend thought he could save money by flying as cargo. In fact, he could have flown first class for a lower price.

McKinley, who had no food or water on the 15-hour journey, said: "I'm sitting there thinking, 'Oh God, I don't know why I'm doing this'. I'm sitting there thinking like any minute somebody will notice that there's somebody sitting inside this crate. Nobody did."

Before setting out, McKinley filled out shipping instructions saying the crate held a computer and clothes. The box was loaded onto a pressurised, heated cargo plane and was flown from O'Hare Airport, Chicago, to New York, then on to Dallas.

Billy Ray Thomas, who delivered the crate to McKinley's parents' home, spotted a pair of eyes peering out and thought there was a body inside. McKinley broke the box open and crawled out, startling both his parents and the deliveryman, who immediately called the police.

McKinley was arrested and jailed on unrelated charges three days after his overnight trip. Federal officials are now considering additional charges of stowing away on a plane. District Attorney Bill Hill said: "He violated the law of stupidity if nothing else."

Forrás: [www.straightdope.com/.../special-delivery](http://www.straightdope.com/.../special-delivery)

**TASK 3**

It is beyond argument that some human beings are better able than others to react positively in the face of pressure or danger. Many of the heroes of sport, though by no means all of them, come into that category. We all have our own vividly remembered examples of such heroes. One of mine is of Peter Keenan, when he was at the end of a great career as a heavyweight fighter. He had come at last to the point, where his extraordinary skill and unyielding heart would not be enough to protect him against the youth and vigour of the new man: Freddie Gilroy of Belfast.

Flying with Keenan to Northern Ireland for the toughest night of his professional life, some of us reasoned with him that since the result of the fight was almost certain to be against him, he should make it easy for himself, and ensure that his courage did not force him to suffer unnecessarily. Keenan was realistic enough to accept the hopelessness of his fight, but he said, "I am the champion, and when you are the champion you don't give a title away. They have to come and take it. If Gilroy wants mine, he'll have to fight for it, until I've got nothing left, absolutely nothing."

That's how it was. Keenan was knocked down again and again, but he kept climbing to his feet.

Some would say that what he did was pointless. All I can say is that I'm proud even to have sat alongside such a man on an aeroplane.

Forrás: *unknown*

**HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE****Átszámítási táblázat**


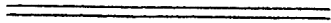

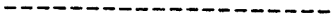


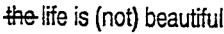



Dolgozatpont	Vizsgapont
24	33
23	32
22	30
21	29
20	28
19	26
18	25
17	23
16	22
15	21
14	19
13	18
12	17
11	15
10	14
9	12
8	11
7	10
6	8
5	7
4	6
3	4
2	3
1	1
0	0

# ÍRÁSKÉSZSÉG

## Általános útmutató

A hibákat jelölni kell a feladatlapon.

A dolgozatok javításakor használható jelölések:

	whole structure is inappropriate (lots of different problems)
	serious grammatical error (usually tense)
	grammar mistake
	vocabulary problem
	word order
	something is missing
	not necessary
	spelling/punctuation mistake
	style; not appropriate in this context
	meaning is not clear

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot,
- a másodikba kérjük, írja be a feladatban a diák által elért pontszámot, illetve az utolsó sorba a feladatra adott összpontszámot.

Például:

22 pont	18
---------	----

Kérjük a feladatlapon végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

## Az íráskészség feladatok értékelési útmutatója (33 pont)

**A feladat** (A2 szint)

### I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5 pont
Érthetőség	5 pont
Íráskép	1 pont
Összesen	11 pont

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” értékelési kategória alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

### II. Az értékelési szempontok kifejtése:

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**  
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Ennél a feladatnál nem kell pontot levonni azért, ha a szöveg hossza **meghaladja** a megadott intervallum felső határát.
- **Érthetőség**  
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.
- **Íráskép**  
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a szöveg olvasható-e; a törlések és javítások zavarják-e a szöveg megértését.

### III. Értékelési skála

#### 1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét. A szöveg a megadott minimum szószámnál nem rövidebb.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; 1-2 részletől eltekintve megfelelően dolgozta ki a feladatot.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; – félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot. A szöveg hossza nem éri el a 25 szót.

#### 2. Érthetőség

5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A szöveg az olvasó számára jól érthető és követhető.	A szöveg az apróbb nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok miatt nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

#### 3. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

**B feladat** (B1 szint)**I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Pontszám</b>
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5 pont
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont
Szövegalkotás	4 pont
Szókincs, kifejezésmód	5 pont
Nyelvhelyesség, helyesírás	5 pont
Íráskép	1 pont
<b>Összesen</b>	<b>22 pont</b>

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” értékelési kategória alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

**II. Az értékelési szempontok kifejtése**

- A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**  
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki és megfelelő részletességgel tárgyalta-e őket; a szöveg hossza eléri-e a megadott szószámot.
- Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**  
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.
- Szövegalkotás**  
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelel-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, vannak-e bekezdések; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).
- Szókincs, kifejezésmód**  
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.
- Nyelvhelyesség, helyesírás**  
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatban, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.
- Íráskép**  
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a szöveg olvasható-e; a törlések és javítások zavarják-e a szöveg megértését.

**III. Értékelési skála****1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, mert:
Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta.	Az irányító szempontok közül legalább kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben (4 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben (3 pont).	Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többi egyáltalán nem (2 pont), illetve valamennyi irányító szempontot csak részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.	– félreértette a feladatot, – az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.
A szöveg a megadott hosszúságú.			A szöveg hossza nem éri el az 50 szót.

**2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

**3. Szövegalkotás**

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése a kisebb aránytalanságok ellenére logikus.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.
A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. Bekezdéseket alkalmaz.	A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: – bekezdéseket alkalmaz (3 pont) – elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont).	A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés.	A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.
A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	



#### 4. Szókincs, kifejezésmód

5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés.  Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi.  Sok a szóismétlés. Nem megfelelő a szóhasználat néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondani- való megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő.  A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

#### 5. Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

*Az értékelésnél figyeljünk arra, hogy ha az alábbi nyelvhelyességi hibák rendszeresen előfordulnak a dolgozatban, és/vagy nehezítik szöveg megértését, akkor ezért pontot kell levonnunk:*

- Az ezen a szinten elvárható igeidők (ld. Részletes követelményrendszer) alakjában vagy használatában elkövetett hibák
- A létige elhagyása azokban a mondatokban, amelyek magyarul ígétlen mondatok
- A kérdő és tagadó mondatokban elkövetett hibák (szórend, kettős tagadás stb.)
- A mondaton belüli egyeztetés hibái (szám, személy)

#### 6. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.